

# 模拟考试 - 答案

ISTQB®测试分析师

高级大纲

考试 ID: A

2019 1.0版

---

国际软件测试认证委员会 (ISTQB®)

---



版权申明  
如果来源确认，则可以完整复制或摘录本文档。

## 法律声明

版权©2019归国际软件测试资格委员会(以下简称ISTQB®)所有。

作者将版权转让给国际软件测试资格委员会（以下简称ISTQB®）。作者（作为当前版权所有人）和ISTQB®（作为未来版权所有人）已就以下使用条件达成一致：  
任何ISTQB®成员委员会均可翻译本文档。

考试工作组 2019

## 文档责任

ISTQB®考试工作组对本文档负责。

## 致谢

本文档由 ISTQB®考试工作组的核心团队编写，包括：

Minna Aalto

Brian Hambling

Stuart Reid

Rex Black

Inga Hansen

Marco Sogliani

Mette Bruhn-Pedersen

Kari Kakkonen

Mario Winter

Debra Friedenber

以及高级工作组的成员，包括：

Graham Bath

Judy McKay

Mike Smith

核心团队感谢考试工作组评审团队、大纲工作组以及以下评审参与人所属国家委员会提供的建议和输入。

Laura Albert

Dietrich Leimsner

LucjanStapp

Markus Beck

RikMarselis

Benjamin Timmermans

Jean-Baptiste Crouigneau

Blair Mo

Jan Versmissen

WimDecoutere

Gary Mogyorodi

Robert Werkhoven

ÁgotaHorváth

Michael Stahl

Paul Weymouth

## 修订记录

版本	日期	备注
2.0	2019年10月05日	考试工作组 -完成考试系列文档
2.1	2019年12月	由AWLWG进行了修订，以发布文档增加了附录，其中包括模拟考中没有包含的学习目标。

中国软件测试认证委员会 (CSTQBR®)

## 目录

法律声明 .....	2
文档责任 .....	2
ISTQB®考试工作组对本文档负责。 .....	2
致谢 .....	2
修订记录 .....	3
介绍 .....	6
参考答案 .....	6
答案 .....	7
1 .....	7
2 .....	8
3 .....	9
4 .....	9
5 .....	10
6 .....	10
7 .....	11
8 .....	11
9 .....	11
10 .....	12
11 .....	13
12 .....	14
13 .....	16
14 .....	17
15 .....	18
16 .....	19
17 .....	20
18 .....	20
19 .....	21
20 .....	22
21 .....	23
22 .....	23
23 .....	24
24 .....	25
25 .....	26
26 .....	26
27 .....	27
28 .....	27
29 .....	27
30 .....	28
31 .....	28
32 .....	29
33 .....	29
34 .....	30
35 .....	30
36 .....	31
37 .....	31
38 .....	32
39 .....	32
40 .....	33

---

额外问题的答案.....	34
6 第 2 选择 .....	34
6 替换 3.....	34

中国软件测试认证委员会 (CSTQB®)

## 介绍

文档中的模拟题和相关解释，是由考试工作组中专门领域的专家团队完成，其目的是为 ISTQB® 的成员委员会和考试委员会在编写考题时提供帮助。

这些模拟题及其相关答案不能完全照搬用在正式考试中，但可以作为出题者的指南。由于格式和主题的多样化，这些模拟题应为每个成员委员会编写合适的考题和答案方面提供很多思路。与答案相对应的考题，请参阅单独的模拟题文档。

答案的组织方式如下：

- 考题编号
- 正确答案
- 解释/理由
- 学习目标编号
- K-级别
- 分值

除了解释/理由外，还提供了概述所有以上信息的参考答案汇

## 参考答案

考题编号	正确答案	学习目标	K级别	分值
1	b	TA-1.2.1	K2	1
2	d	TA-1.3.1	K2	1
3	b	TA-1.4.1	K2	1
4	a、d	TA-1.4.2	K4	3
5	a	TA-1.4.2	K4	3
6	c	TA-1.5.1	K2	1
7	c	TA-2.1.1	K3	2
8	c	TA-3.2.1	K4	3
9	b	TA-3.2.2	K4	3
10	d	TA-3.2.3	K4	3
11	d	TA-3.2.3	K4	3
12	b	TA-3.2.4	K4	3
13	b	TA-3.2.4	K4	3
14	c	TA-3.2.5	K2	1
15	a	TA-3.2.6	K4	3
16	c	TA-3.2.6	K4	3
17	d	TA-3.2.7	K4	3
18	c	TA-3.2.7	K4	3
19	a、c	TA-3.2.8	K4	3

20	b、e	TA-3.2.8	K4	3
21	a	TA-3.3.1	K2	1
22	a、d	TA-3.3.2	K3	2
23	a	TA-3.3.3	K2	1
24	b	TA-3.4.1	K4	3
25	b	TA-4.2.1	K2	1
26	d	TA-4.2.1	K2	1
27	d	TA-4.2.2	K2	1
28	d、e	TA-4.2.3	K2	1
29	b	TA-4.2.3	K2	1
30	a	TA-4.2.4	K4	3
31	d	TA-4.2.5	K2	1
32	b	TA-4.2.5	K2	1
33	c、e	TA-4.2.6	K2	1
34	b、c	TA-4.2.7	K4	3
35	b	TA-4.2.7	K4	3
36	b	TA-5.2.1	K3	2
37	c	TA-5.2.1	K3	2
38	a、c	TA-5.2.2	K3	2
39	a、c	TA-6.2.1	K3	2
40	b	TA-6.3.1	K2	1

**答案**

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K级别	分值
1	b	<p>a) 错误：必须今早开始测试分析，在顺序生命周期模型中的需求规格说明阶段就要开始。</p> <p>b) 正确：如大纲所述，关于测试活动应如何匹配顺序生命周期模型各个阶段，这是正确选项。</p> <p>c) 错误：如大纲所述，测试活动如何保持一致，可能有很多区别。</p> <p>d) 错误：如大纲所述，测试分析师应该从敏捷项目开始的时候就参与进来。</p>	TA-1.2.1	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
2	d	<p>a) 错误：该选项忽略了针对风险缓解的测试条件，直接开始测试用例相关工作，且测试条件的目标不明确。</p> <p>b) 错误：该选项没有提及期望的覆盖率。让测试分析师创建所有详细测试用例也不可行。</p> <p>c) 错误：该选项完全忽略了测试条件，直接开始测试用例相关工作。</p> <p>d) 正确：根据测试依据在测试条件中添加了风险缓解。</p>	TA-1.3.1	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
3	b	<p>a) 错误：这是一个好的理由，即验证测试用例是否符合业务流程和规则。</p> <p>b) 正确：测试经理不对测试分析师创建的测试用例进行控制。测试用例不用来编写概要工作产品，这是错误的活动顺序。</p> <p>c) 错误：这是另外一个好理由，即其他测试人员应该要能够理解和执行测试用例。</p> <p>d) 错误：开发人员需要确保他们和测试人员对需求的理解是一致的，以发现其中的错误理解，同时也可以参与测试的优化。</p>	TA-1.4.1	K2	1
4	a、d	<p>a) 正确：这是对HIPPOS项目提出的最佳建议，团队在测试和敏捷开发方面都有经验，而且这是一个在线营销应用，以概要方式进行基于经验的测试很明智；</p> <p>b) 错误：IQ项目必须满足保险计算人员、精算师和公共立法机构的要求。这就对详细的追溯性提出了要求，因此任何“不需要详细文档”的建议都是不正确的。而且测试人员没有太多的测试经验，所以概要文档不适合；</p> <p>c) 错误：这个建议不适合。HIPPOS项目要像IQ项目一样提供同样详细的文档是没有论据支撑的；他们构建的是一个营销应用；</p> <p>d) 正确：这个建议合适，因为对追溯性有要求，并且测试人员没有太多的测试经验；</p> <p>e) 错误：项目HIPPOS像IQ项目一样提供同样详细的文档时没有论据支撑的；他们构建的是一个营销应用。</p>	TA-1.4.2	K4	3

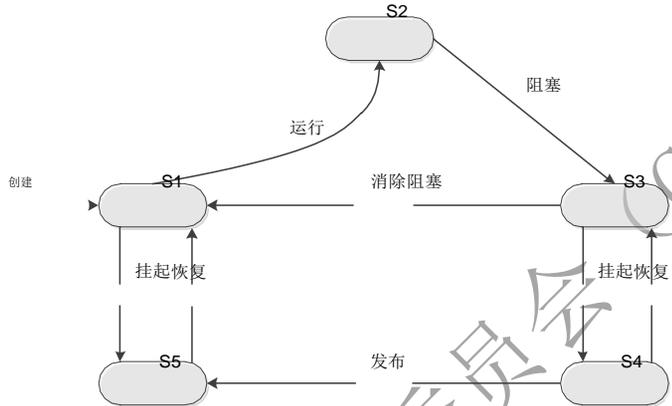
考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
5	a	<p>a) 正确：大纲中提到：“当需求定义明确、当测试人员经验不足、当需要外部测试验证（如审计）时，详细测试用例是有用的。详细测试用例提供了极好的可重复性（即另一个测试人员将得到相同的测试结果），但也可能需要大量的维护工作，并且在执行过程中往往会限制测试人员的创造力”。</p> <p>b) 错误：这不仅是因为它指的是概要测试用例，还因为测试人员是没有正式测试所需知识的领域专家，无论如何都需要详细测试用例。</p> <p>c) 错误：这不仅是因为它指的是概要测试用例，还因为详细测试用例提供了比逻辑测试用例更好的可重复性。</p> <p>d) 错误：注意，追溯性是一个基本方面，有几个原因，例如审计几乎都会检查追溯性的实现。此外，详细测试规程和详细测试用例的文档化为测试人员提供了重要支持，因为在本场景中，测试人员没有专门的正式测试所需的知识。</p>	TA-1.4.2	K4	3
6	c	<p>a) 错误：测试分析师可以创建用于关键字驱动的自动化测试的数据。</p> <p>b) 错误：如果使用的是基于风险的测试策略，那么风险优先级顺序可以决定测试用例的执行顺序。</p> <p>c) 正确：创建测试执行进度表时，必须考虑手动和自动测试执行之间的依赖关系。这些活动不是独立的。</p> <p>d) 错误：测试分析师必须对关于收集数据以根据出口准则评估当前状态的规程进行验证</p>	TA-1.5.1	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
7	c	a) 错误：是个好建议，但由于风险级别较低，优先级较低。 b) 错误：这个建议很好，但风险缓解不如正确答案。可以和正确答案一起实施，但不能作为最高优先级，不能优先于正确答案。 c) 正确：易用性风险的概率为中等，影响程度高。无论使用哪种方法计算风险水平，这无疑是在所有已识别风险中风险级别最高的。 d) 错误：是个好建议，但由于风险级别较低，优先级较低。	TA-2.1.1	K3	2
8	c	a) 错误：请参阅正确答案的理由。 b) 错误：请参阅正确答案的理由。 c) 正确：原文没有提供正确答案的理由。 d) 错误：请参阅正确答案的理由	TA-3.2.1	K4	3
9	b	a) 错误 b) 正确：要测试的6个值分别是40和41（对于常客分类的下边界），150和151（对于常客分类的上边界和常客分类的下边界）和300和301（对于常客分类的上边界）。现有的测试用例已经覆盖了6个值中的3个（即50%） c) 错误 d) 错误	TA-3.2.2	K4	3

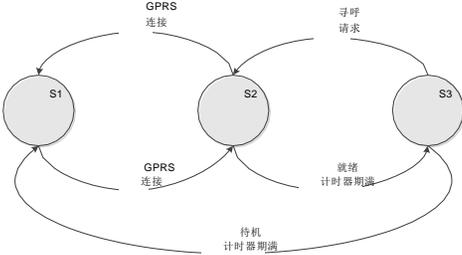
考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-level	分值
10	d	<p>a) 错误：见正确答案d的解释。</p> <p>b) 错误：见正确答案d的解释。</p> <p>c) 错误：见正确答案d的解释。</p> <p>d) 正确：一个完整的判定表有许多规则（列），这些规则（列）等于每个条件的可选值的乘积。在这种情况下：<math>2 \times 2 \times 4 = 16</math>。判定表的最小测试覆盖率是表的每一列都有一个测试用例：在这种情况下，这意味着需要16个测试用例。</p>	TA-3.2.3	K4	3

中国软件测试认证委员会

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
11	d	<p>a) 错误：见正确答案的解释。</p> <p>b) 错误：见正确答案的解释。</p> <p>c) 错误：见正确答案的解释。</p> <p>d) 正确： 有三种条件： 早上6点前 早上9点后 火车优惠卡</p> <p>这将生成一个包含8个判定规则（列）的非优化判定表。其中两个判定规则是不可行的，因为上午9点之后和6点之前的条件不能同时为真，因此判定规则的数量减少到6个。</p> <p>有四个动作： 特惠价格 优惠价格 标准价格 25%的折扣</p> <p>以下两个判定规则会导致完全相同（冗余）的动作，其中唯一是真的动作是“特惠价格”：</p> <p>1.早上6点前=假，上午9点后=真，火车优惠卡=真，动作=特惠价格，其他动作=错误 2.早上6点前=假，上午9点后=真，火车优惠卡=假，动作=特惠价格，其他动作=假</p> <p>可以删掉其中一个判定规则。结果是得到5个非冗余且可行的判定规则（即5个测试用例）。</p>	TA-3.2.3	K4	3

<p>12</p>	<p>b</p>	<p>a) 错误- 见答案b b) 正确：对于非抢占式调度程序，考虑以下状态转换图（状态已重命名）</p>  <p>按照规定的约束，您只能有以下测试用例： (5个状态、4个事件)： 1个测试用例 S1 → S5 → S1 → S5 → S1</p> <p>对于抢占式调度程序，考虑以下状态转换图（状态已重命名）：</p>	<p>TA-3.2.4</p>	<p>K4</p>	<p>3</p>
-----------	----------	--	-----------------	-----------	----------

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
		<p>按照规定的约束，您只能有以下测试用例：</p> <p>(5个状态、4个事件)： 4个测试用例</p> <p>S1 → S5 → S1 → S5 → S1</p> <p>S1 → S2 → S1 → S2 → S1</p> <p>S1 → S5 → S1 → S2 → S1</p> <p>S1 → S2 → S1 → S5 → S1</p> <p>c) 错误-见答案b</p> <p>d) 错误-见答案b</p>			

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
13	b	<p>a) 错误：见答案b</p> <p>b) 正确。若如下图重新命名状态：</p>  <p>按照规定的约束，我们可以有以下测试用例：</p> <p>(2个状态、1个事件)：NO</p> <p>(3个状态、2个事件)：1个测试用例 = S1 → S2 → S1</p> <p>(4个状态、3个事件)：1个测试用例 = S1 → S2 → S3 → S1</p> <p>(5个状态、4个事件)：2个测试用例 =</p> <p>S1 → S2 → S3 → S2 → S1</p> <p>S1 → S2 → S1 → S2 → S1</p> <p>因此：1+1+2=4个测试用例</p> <p>a) 错误：见答案b</p> <p>b) 错误：见答案b</p>	TA-3.2.4	K4	3

考题	正确答案	解释 /理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
14	c	a) 错误：分类树支持等价类划分的识别。 b) 错误：分类树支持对不兼容的参数组合的识别。 c) 正确：分类树 <b>不支持</b> 对判定表中所使用规则的识别。 d) 错误：分类树支持成对测试。	LO-3.2.5	K2	1

中国软件测试认证委员会 (CSTQB)

考题	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值																																																																				
15	a	<p>a) 正确：参考下面的表格：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>测试用例 #</th> <th>参数1取值</th> <th>参数2取值</th> <th>参数3取值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>别墅</td><td>木材</td><td>城市</td></tr> <tr><td>2</td><td>别墅</td><td>混凝土</td><td>城郊</td></tr> <tr><td>3</td><td>别墅</td><td>砖</td><td>乡村</td></tr> <tr><td>4</td><td>别墅</td><td>混合</td><td>荒地</td></tr> <tr><td>5</td><td>半独立式房屋</td><td>木材</td><td>城郊</td></tr> <tr><td>6</td><td>半独立式房屋</td><td>混凝土</td><td>乡村</td></tr> <tr><td>7</td><td>半独立式房屋</td><td>砖</td><td>荒地</td></tr> <tr><td>8</td><td>半独立式房屋</td><td>混合</td><td>城市</td></tr> <tr><td>9</td><td>公寓楼</td><td>木材</td><td>乡村</td></tr> <tr><td>10</td><td>公寓楼</td><td>混凝土</td><td>荒地</td></tr> <tr><td>11</td><td>公寓楼</td><td>砖</td><td>城市</td></tr> <tr><td>12</td><td>公寓楼</td><td>混合</td><td>城郊</td></tr> <tr><td>13</td><td>平房</td><td>木材</td><td>荒地</td></tr> <tr><td>14</td><td>平房</td><td>混凝土</td><td>城市</td></tr> <tr><td>15</td><td>平房</td><td>砖</td><td>城郊</td></tr> <tr><td>16</td><td>平房</td><td>混合</td><td>乡村</td></tr> </tbody> </table> <p>b) 错误：这是参数与选项(3*4)相乘的结果。但我们至少需要16个测试用例，因为这是“材料”和“地点”的组合数。</p> <p>c) 错误：这是4的4次方的结果，数值太高了。即便是完全组合覆盖（包含成对覆盖），所需的测试数也只是<math>4*4*4=64</math>。</p> <p>d) 错误：这是1维覆盖。但我们至少需要16个测试用例，因为这是“材料”和“地点”的组合数。</p>	测试用例 #	参数1取值	参数2取值	参数3取值	1	别墅	木材	城市	2	别墅	混凝土	城郊	3	别墅	砖	乡村	4	别墅	混合	荒地	5	半独立式房屋	木材	城郊	6	半独立式房屋	混凝土	乡村	7	半独立式房屋	砖	荒地	8	半独立式房屋	混合	城市	9	公寓楼	木材	乡村	10	公寓楼	混凝土	荒地	11	公寓楼	砖	城市	12	公寓楼	混合	城郊	13	平房	木材	荒地	14	平房	混凝土	城市	15	平房	砖	城郊	16	平房	混合	乡村	TA-3.2.6	K4	3
测试用例 #	参数1取值	参数2取值	参数3取值																																																																						
1	别墅	木材	城市																																																																						
2	别墅	混凝土	城郊																																																																						
3	别墅	砖	乡村																																																																						
4	别墅	混合	荒地																																																																						
5	半独立式房屋	木材	城郊																																																																						
6	半独立式房屋	混凝土	乡村																																																																						
7	半独立式房屋	砖	荒地																																																																						
8	半独立式房屋	混合	城市																																																																						
9	公寓楼	木材	乡村																																																																						
10	公寓楼	混凝土	荒地																																																																						
11	公寓楼	砖	城市																																																																						
12	公寓楼	混合	城郊																																																																						
13	平房	木材	荒地																																																																						
14	平房	混凝土	城市																																																																						
15	平房	砖	城郊																																																																						
16	平房	混合	乡村																																																																						

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值																																								
16	c	<p>a) 错误：见答案c。</p> <p>b) 错误：见答案c。</p> <p>c) 正确：为了达到所需的覆盖，我们需要一组测试用例，覆盖每对输入参数所有可能的离散组合（2维覆盖率要求任何两个参数的每对值至少包含在一个组合中）。在这种情况下，可以使用9个测试用例实现所需的覆盖率，如下表所示：</p> <table border="1" data-bbox="661 544 1417 1063"> <thead> <tr> <th>TC</th> <th>语言</th> <th>浏览器</th> <th>操作系统</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>英语</td> <td>IE8</td> <td>WindowsXP</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>英语</td> <td>IE7</td> <td>WindowsVista</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>英语</td> <td>Firefox11</td> <td>Windows7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>法语</td> <td>IE8</td> <td>Windows7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>法语</td> <td>IE7</td> <td>WindowsXP</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>法语</td> <td>Firefox11</td> <td>WindowsVista</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>日语</td> <td>IE8</td> <td>WindowsVista</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>日语</td> <td>IE7</td> <td>Windows7</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>日语</td> <td>Firefox11</td> <td>WindowsXP</td> </tr> </tbody> </table> <p>d) 错误：见答案c。问题问的是数量最少的测试用例。</p>	TC	语言	浏览器	操作系统	1	英语	IE8	WindowsXP	2	英语	IE7	WindowsVista	3	英语	Firefox11	Windows7	4	法语	IE8	Windows7	5	法语	IE7	WindowsXP	6	法语	Firefox11	WindowsVista	7	日语	IE8	WindowsVista	8	日语	IE7	Windows7	9	日语	Firefox11	WindowsXP	TA-3.2.6	K4	3
TC	语言	浏览器	操作系统																																										
1	英语	IE8	WindowsXP																																										
2	英语	IE7	WindowsVista																																										
3	英语	Firefox11	Windows7																																										
4	法语	IE8	Windows7																																										
5	法语	IE7	WindowsXP																																										
6	法语	Firefox11	WindowsVista																																										
7	日语	IE8	WindowsVista																																										
8	日语	IE7	Windows7																																										
9	日语	Firefox11	WindowsXP																																										

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
17	d	a) 错误：2个测试用例。这是主场景有一个测试用例，异常场景有一个测试用例的情况。 b) 错误：1个测试用例，这是主场景的最低要求，但没有考虑其他选项或异常情况。 c) 错误：9个测试用例。这个答案的数量是在正确答案给出的正确数量的基础上，加上拥有单独用例的选项的测试用例数计算出来的。 d) 正确：正确的数量是主场景有一个测试用例，加上所有异常场景，即4个E1和1个E2。	TA-3.2.7	K4	3
18	c	a) 错误：1个测试用例，这是主场景的最低要求，但没有考虑其他选项或异常情况。 b) 错误：这是主场景1个测试用例，加上一个可选流程或异常场景1个测试用例的情况。 c) 正确：正确数量包含以下四个测试用例： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主场景1个测试用例（步骤1-9）</li> <li>• 可选流程8a 1个测试用例</li> <li>• 用1个测试用例覆盖E1后进入可选流程2a（退出登陆）</li> <li>• 用1个测试用例覆盖E2后进入可选流程2a（退出登陆）</li> </ul> d) 错误：这是主场景1个测试用例，两个可选流程各1个测试用例的情况。没有考虑异常情况。	TA-3.2.7	K4	3

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
19	a、c	<p>a) 正确：状态转换测试是合适的，因为它将测试不同界面之间的正确导航。它还可以管理待评估的候补名单（例如已批准的申请和候补名单之间的转换）。</p> <p>b) 错误：根据目前的规格说明，判定表测试的使用价值有限。</p> <p>c) 正确：规格说明提到，其中一个目标是管理可以注册特定球队的球员人数。将执行人数限制（即一支球队可以拥有的注册球员的数量），这可能导致申请人被列入候补名单。边界值分析的使用与对这些限制的测试相关。</p> <p>d) 错误：应用程序所要求的功能要相对简单。可以利用用例测试，但它不如状态转换测试（答案a）和等价类划分（答案c）合适。注意，场景中提到了易用性测试并不意味着应该把用例测试作为一种技术来使用。</p> <p>e) 错误：场景中没有任何信息表明成对测试是合适的。没有特别提到要应用的组合逻辑。</p>	TA-3.2.8	K4	3

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
20	b、e	<p>a) 错误：尽管系统可能是基于状态的，但场景中没有关于这一点的信息，并且基于现有系统进行构建的方式表明，关于状态更改的定义可能极少。</p> <p>b) 正确：分类树提供了有效管理输入组合的机会。</p> <p>c) 错误：一些输入可能在分类中（例如颜色），但这些分类不太可能是有序分类，因为它们标识了替代项，所以边界值分析不合适。</p> <p>d) 错误：用例测试适合于可能的开发方式，但它更多地基于整体功能流，而不是输入的详细组合。</p> <p>e) 正确：输入存在于组合后的分区（选项）中，因此分类树与等价类划分的组合会是一个理想的选择。</p>	TA-3.2.8	K4	3

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
21	a	<p>a) 正确：如果测试人员具有足够的经验并且掌握有关被测系统的信息，则可以选择将基于经验的技术作为正式测试技术的一种。通常，这可能发生在时间紧迫、文档质量差或没有可用文档的情况下。</p> <p>b) 不正确：如果无法使用正式技术，则可以使用基于经验的技术，但这不是唯一的情况 - 应尽可能使用经验来补充正式测试。</p> <p>c) 不正确：经验可以帮助测试人员决定在哪里进行更多测试，但是基于经验的技术并不一定会提高测试覆盖率，因为它们是非正式的，使用这些技术时并不一定能进行覆盖率的测量。</p> <p>d) 不正确：使用检查表可以使基于经验的测试变得更加系统和高效，但是如果需要使用黑盒测试技术，则基于经验的技术无法替代它们。即使这在某种程度上是正确的，但该题目要求使用最正确的选项，因此这不是正确的答案。</p>	TA-3.3.1	K2	1
22	a, d	<p>a) 正确：按照教学大纲记录结果。</p> <p>b) 不正确：还应记录根据章程的会话通过/失败的状态。</p> <p>c) 不正确：最终用户执行临时会话的记录并不是定义探索性会话的坚实基础（例如，最终用户可能并未专注于发现缺陷）。</p> <p>d) 正确：根据教学大纲，因为问题未定义，您将需要此知识来找出要测试的内容。</p> <p>e) 不正确：这很可能导致结果丢失并且没有整体跟踪</p>	TA-3.3.2	K3	2

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
23	a	<p>a) 正确：基于缺陷的技术使用针对不同类型的软件和程序识别的典型缺陷作为测试用例的来源，以便在被测软件中查找那些特定类型的缺陷。</p> <p>b) 不正确：基于缺陷的技术主要用于系统测试，而不是组件测试。</p> <p>c) 不正确：测试用例是通过分析典型缺陷来创建的，而不是通过分析系统文档来创建的。</p> <p>d) 不正确：基于缺陷的测试不是黑盒测试的子类别，因为规格说明不是测试用例的基础。</p>	TA-3.3.3	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
24	b	<p>a) 不正确：根本没有提及探索性测试。它应该成为该敏捷团队使用的一项技术。对于用户故事US1，等价类划分EP和边界值分析BVA，判定表则更有可能。在用户故事US4中提到安全性测试相关的其他黑盒测试技术，其中基于攻击的技术或基于错误的测试技术将更适合。</p> <p>b) 正确：这项建议最大可能的融合了多种测试技术。它提探索性测试和基于缺陷的测试，后者由场景直接支持，其中指出“该团队已将常见缺陷的检查表作为回顾的一部分”。此外，组织把具有这种类型的应用程序所表现出的缺陷类型进行了经验分析，提出了进一步的判定表测试，该测试与场景中为用户故事US1编写的内容相匹配。适应性测试适用于用户故事US3，基于检查表的攻击也适用于用户故事US4中的安全测试。</p> <p>c) 不正确：主要的错误是，因为判定和分支测试不是黑盒测试技术，但它也可能提到了基于缺陷的测试，因为该场景明确提到该团队已建立了一系列常见缺陷。</p> <p>d) 不正确：黑盒测试不太可能适用于该场景中的用户故事US1至US4。此外，在用户故事US1中，没有任何东西支持状态转换测试的使用。相反，应该提到判定表测试。</p>	TA-3.4.1	K4	3

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
25	b	<p>a) 不正确：功能正确性不是主要关注点，因为类似应用程序已经使用了3年，重新使用的功能必须是正确和准确的。在新应用程序中，功能不正确的风险很小。</p> <p>b) 正确：缺乏功能完整性可被视为一种风险，因为用户并未参与将要实施新功能的定义。存在未实现某些必需功能的风险。</p> <p>c) 不正确：可替换性：这是可移植性子特性，显然不合适。</p> <p>d) 不正确：功能上的适合性包括选项“a”和“b”中提到的子特性。选项“a”不正确</p>	TA-4.2.1	K2	1
26	d	<p>a) 不正确。当业务专家可以指出正确性问题时，这不是此次探索性测试会话的目的。</p> <p>b) 不正确。此测试会话的目标未提及可访问性，并且业务专家可能不是发现易访问性问题的最佳人选。</p> <p>c) 不正确。用户故事已经有了延伸，您有责任通过事先邀请团队外部的人员进行测试，来检查其完整性。</p> <p>d) 正确。业务专家可以验证所开发界面的适合性，以允许客户选择新的手机计划。</p>	TA-4.2.1	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
27	d	a) 不正确：描述与功能适合性有关 b) 不正确。功能可靠性测试不是质量（子）特性 c) 不正确：描述与功能完整性有关 d) 正确：功能正确性测试涉及检测对数据或情况的异常处理	TA-4.2.2	K2	1
28	d, e	a) 不正确：组件测试中通常不进行功能正确性测试 b) 不正确：适合性测试通常在系统测试期间进行，但也可能在集成测试的后期进行 c) 不正确：我们考虑的是功能适合性，而不是互操作性。 d) 正确：功能正确性测试可以在系统测试中进行 e) 正确：系统集成测试所关注的功能完整性，可能侧重于高级业务案例的覆盖范围	TA-4.2.3	K2	1
29	b	a) 不正确：见答案b b) 正确：功能适合性测试通常在系统测试期间进行，但也可能在集成测试的后期进行。 c) 不正确：见答案b d) 不正确：见答案b	TA-4.2.3	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
30	a	a) 正确：易用性应根据需求进行验证，并由实际用户进行确认。 b) 不正确：确认测试应在发布前由实际用户完成。 c) 不正确：启发式评估不是易用性调查的一种形式。 d) 不正确：无法通过与现有不合格产品进行比较来验证易用性。	TA-4.2.4	K2	1
31	d	a) 不正确：这是一些网站的互操作性问题。 b) 不正确：这是特定操作系统的互操作性问题。 c) 不正确：这是一些浏览器的互操作性问题。 d) 正确：这是易用性缺陷，而不是互操作性缺陷。	TA-4.2.5	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
32	b	<p>a) 不正确：虽然易用性是一个重要的非功能特性，特别是在客户端应用程序中，但电动滑板车用户大多是年轻人，他们通常对具有典型界面的应用程序的使用不存在问题。</p> <p>b) 正确：显然，系统必须在不同的环境下工作：每个部分必须相互协作，客户端应用程序必须在Android和iOS下工作，客户端和滑板车应用程序必须与GPS协作，服务器应用程序必须提供不同类型的支付服务。因此，互操作性对该系统非常重要。</p> <p>c) 不正确：安全性不是系统的关键质量特征，因为系统只有一部分面临安全威胁。</p> <p>d) 不正确：性能可能是所需的质量特性，但没有需求规定，而且它的重要性无论如何都不如互操作性。</p>	TA-4.2.5	K2	1
33	c,e	<p>a) 不正确：这是典型的可移植性/适应性缺陷</p> <p>b) 不正确：这是典型的可移植性/可安装性缺陷</p> <p>c) 正确，这是典型的易访问性缺陷</p> <p>d) 不正确：这是典型的可移植性/可替换性缺陷</p> <p>e) 正确：这是典型的互操作性缺陷</p>	TA-4.2.6	K2	1

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
34	b,c	<p>a) 不正确：阐述可安装性问题，与需求无关。</p> <p>b) 正确：此测试条件与需求1的易用性方面有关。“必须为用户提供界面用于方便地设置。。。 ” - 该目标特别针对易用性的效率方面。</p> <p>c) 正确：此测试条件满足了该应用效率功能的功能准确性，如需求2所述</p> <p>d) 不正确：这阐述了与需求无关的互操作性。</p> <p>e) 不正确：此测试条件定义的功能在需求中不存在。</p>	TA-4.2.7	K4	3
35	b	<p>a) 不正确。需求R005是性能要求，而R006是技术可移植性需求。两者都是技术测试分析师的责任。</p> <p>b) 正确。需求R003是易访问性要求，而R004是适应性需求。两者都在测试分析师的范围内。</p> <p>c) 不正确。需求R007是安全需求。这是专门从事软件安全性的技术测试分析师的职责。</p> <p>d) 不正确，需求R004在测试分析师的范围内，但需求R006或R007不在范围内（有关详细信息，请参见上述说明）。</p>	TA-4.2.7	K4	3

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
36	b	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每个需求都是可测试的吗？ 有</li> <li>2. 每个需求是否列出了验收标准？ 没有</li> <li>3. 用例调用结构是否有效（如果适用）？ 没有</li> <li>4. 需求是否唯一标识？ 没有</li> <li>5. 是否有规格说明的版本定义？ 是</li> <li>6. 从每个需求到业务/营销需求是否可追溯？ 没有</li> <li>7. 需求和用例之间是否有可追溯性（如果适用）？ 没有</li> </ol> <p>考题的问题是规格说明没有满足检查表中的哪些条目？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 不正确：检查表条目 = [1, 2, 3].</li> <li>b) 正确：检查表条目 = [4, 6, 7], 这3个都没有满足</li> <li>c) 不正确：检查表条目 = [3, 5, 7].</li> <li>d) 不正确：检查表条目 = [4, 5, 6]..</li> </ol>	TA-5.2.1	K3	2
37	c	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) 不正确。该需求不可测试，因为没有可衡量的标准来确定是否满足需求。该需求有一个标识符，但没有版本号，也没有对一个或多个业务或市场需求的可追溯性。</li> <li>b) 不正确。参见答案A的理由。</li> <li>c) 正确，有一个标识符，但没有其他项得到遵守（参见答案A的理由）。</li> <li>d) 不正确，该需求不可测试，请参见答案A的理由。</li> </ol>	TA-5.2.1	K3	2

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
38	a, c	<p>a) 正确：故事是完全从请求者的角度写的吗？（故事并不是完全从用户的角度写的。故事的某些部分与装载机的工作有关。</p> <p>b) 不正确：该特性是否有明确的定义并且是明确的？（该功能已定义且是明确的）。</p> <p>c) 正确：验收标准是否已定义且可测试？（“装载机已准备就绪”无法测试，因为没有说明要检查什么。也许现金钞票的现金输入插槽在闪烁。也许会显示当前余额）。</p> <p>d) 不正确：该故事有优先级吗？（明确规定了优先级1）。</p> <p>e) 不正确：故事是否遵循常用格式？用户故事符合标准结构。</p>	TA-5.2.2	K3	2
39	a, c	<p>a) 正确：测试分析师会维护关键字和数据以反映所做的更改。</p> <p>b) 不正确：测试分析师没有模块化自动化脚本。</p> <p>c) 正确：测试分析师分析异常以确定问题是否出在关键字、输入数据、自动化脚本本身还是被测试的应用程序上</p> <p>d) 不正确：测试分析师使用相同的数据，逐步手动执行失败的自动化测试脚本，以查看应用程序本身是否存在失效</p> <p>e) 不正确：如果找不到异常原因，则不会从自动回归测试包中删除该测试。</p>	TA-6.2.1	K3	2

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
40	b	a) 不正确：测试数据准备工具可以“匿名化”数据，同时仍保持该数据的内部完整性。 b) 正确：测试执行工具可以运行更多测试（而不是更少） c) 不正确：测试设计工具可以帮助测试分析师选择达到目标测试覆盖率水平所需的测试类型。 d) 不正确：测试执行工具可以在许多环境中进行相同重复的测试	TA-6.3.1	K2	1

中国软件测试认证委员会

## 额外问题的答案

考试中，问题6可用于学习目标TA-1.4.3，TA-1.5.1或TA-1.6.1。模拟卷将问题指定给了TA-1.5.1。为了确保所有学习目标的覆盖率，下面为学习目标TA-1.4.3和TA-1.6.1增加了问题6的两个备选。

考题	正确答案	解释/理由	学习目标 (LO)	K-级别	分值
<b>6 第 2 选择</b>	<b>b</b>	a) 不正确：要使用的测试依据可能会因测试级别而有所不同 b) 正确：预期结果可能包括数据和环境后置条件 c) 不正确：结合评审和静态分析，该过程可能有效。此外，动态分析只能在运行时执行，而在设计测试用例时并不总是能进行动态分析的。 d) 不正确：所需的详细测试基础架构可能定义了，尽管实际上这些需求可能直到测试实施时才能最终确定	TA-1.4.3	K2	1
<b>6 替换 3</b>	<b>a</b>	a) 正确：列出的任务与教学大纲中给出的任务一致 b) 不正确：实现测试自动化和完成测试环境的部署是测试实施活动。 c) 不正确：将测试组织到测试套件中属于测试实施活动，识别测试条件属于测试分析活动。 d) 不正确：分析测试依据是测试分析活动，选择测试用例设计技术是测试设计活动。	TA-1.6.1	K2	1